МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет образования Администрации Камышинского района Волгоградской области

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ

РАССМОТРЕНО **МО учителей эстетического цикла**	**УТВЕРЖДЕНО** **Директор**
Алексенко Г.М.	Бауер Н.В.
Протокол №5	Приказ №75
от "23" 05 2022 г.	от "23" 05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 880017)

учебного предмета
«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексенко Галина Михайловна
учитель физической культуры

с.Усть- Грязнуха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	**Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению**	0.25	0	0.25		; обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;; высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам; интересуются работой спортивных секций и их расписанием;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
1.2.	**Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе**	0.25	0	0.25		обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
1.3.	**Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека**	0.25	0	0.25		описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;; приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности;; осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность; характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;; анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр;; устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
1.4.	**Знакомство с историей древних Олимпийских игр**	0.25	0	0.25		характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	**Режим дня и его значение для современного школьника**	0.25	0	0.25		знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
2.2.	**Самостоятельное составление индивидуального режима дня**	0.25	0	0.25		определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.

2.3.	**Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели**	0.25	0	0.25		знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении«процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
2.4.	**Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника**	0.25	0	0.25		знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
2.5.	**Измерение индивидуальных показателей физического развития**	0.25	0	0.25		знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
2.6.	**Упражнения для профилактики нарушения осанки**	0.25	0	0.25		составляют комплексы упражнений с предметами и без предметов на голове; самостоятельно разучивают технику их выполнения;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
2.7.	**Организация и проведение самостоятельных занятий**	0.25	0	0.25		рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
2.8.	**Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы**	0.25	0	0.25		выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
2.9.	**Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца**	0.25	0	0.25		разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
2.10	**Ведение дневника физической культуры**	0.25	0	0.25		составляют дневник физической культуры;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
Итого по разделу		2.5						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	**Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность**	0.25	0	0.25		знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
3.2.	**Упражнения утренней зарядки**	0.25	0	0.25		отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
3.3.	**Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики**	0.25	0	0.25		разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
3.4.	**Водные процедуры после утренней зарядки**	0.25	0	0.25		закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
3.5.	**Упражнения на развитие гибкости**	0.25	0	0.25		разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разно-имёнными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.

3.6.	**Упражнения на развитие координации**	0.25	0	0.25		разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.7.	**Упражнения на формирование телосложения**	0.25	0	0.25		разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.8.	*Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность**	0.25	0	0.25		знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/.
3.9.	*Модуль «Гимнастика».* **Кувырок вперёд в группировке**	1	0	1		описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);; совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий;; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.10.	*Модуль «Гимнастика».* **Кувырок назад в группировке**	2	0	2		описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);; совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.11.	*Модуль «Гимнастика».* **Кувырок вперёд ноги «скрёстно»**	1	0	1		выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.12.	*Модуль «Гимнастика».* **Кувырок назад из стойки на лопатках**	1	0	1		описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.13.	*Модуль «Гимнастика».* **Опорный прыжок на гимнастического козла**	6	0	6		разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;;		

3.14.	*Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне**	1	0	1		контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).; закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом;; знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения;; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).; знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют технически сложные его элементы;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.15.	*Модуль «Гимнастика».* **Лазанье и перелезание на гимнастической стенке**	1	0	1		разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.16.	*Модуль «Гимнастика».* **Расхождение на гимнастической скамейке в парах**	1	0	1		разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.17.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции**	8	0	8		закрепляют и совершенствуют технику высокого старта:; знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем);; разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции;; разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.18.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой**	0.25	0	0.25		знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.19.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции**	8	0	8		закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; разучивают стартовое и финишное ускорение;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.20.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»**	6	0	6		повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.21.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей**	0.25	0	0.25		рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют их технику;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.

3.22.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча в неподвижную мишень**	2	0	2		рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.23.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения**	1	0	1		знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.24.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча на дальность**	5	0	5		разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений;; метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.25.	*Модуль «Зимние виды спорта».* **Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом**	0	0	0				
3.26.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	0	0	0				
3.27.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	0	0	0				
3.28.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	0	0	0				
3.29.	*Модуль «Зимние виды спорта».* **Спуск на лыжах с пологого склона**	0	0	0				
3.30.	*Модуль «Зимние виды спорта».* **Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона**	0	0	0				
3.31.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди**	4	0	4		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.32.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол**	3	0	3		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.33.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Ведение баскетбольного мяча**	5	0	5		закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.34.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места**	5	0	5		разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.

3.35.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Прямая нижняя подача мяча в волейболе**	3	0	3		закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.36.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол**	5	0	5		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.37.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу**	7	0	7		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.38.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху**	3	0	3		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/.
3.39.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Удар по неподвижному мячу**	0	0	0				
3.40.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол**	0	0	0				
3.41.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы**	0	0	0				
3.42.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Ведение футбольного мяча**	0	0	0				
3.43.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Обводка мячом ориентиров**	0	0	0				
Итого по разделу		81.5						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	**Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО**	17	0	17				
Итого по разделу		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	102				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Первичный инструктаж по технике безопасности.	1	0	1		Практическая работа;
2.	Спринтерский бег. Высокий старт.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Высокий старт.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Высокий и низкий старт.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Бег 60 метров. Зачет	1	0	1		Зачет;
6.	Прыжок в длину. Метание мяча.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Подбор разбега в прыжках в длину. Метание мяча в горизонтальную цель.	1	0	1		Зачет;
8.	Метание малого мяча в цель. Прыжок в длину.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Метание мяча с разбега.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м.	1	0	1		Зачет;
12.	Бег в равномерном темпе 10 минут.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Бег в равномерном темпе 12 минут	1	0	1		Практическая работа;
14.	Бег в равномерном темпе 12 минут	1	0	1		Практическая работа;
15.	Бег в равномерном темпе 15 минут.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Бег в равномерном темпе 15 минут. Подтягивание . Тест.	1	0	1		Зачет;

17.	Бег в равномерном темпе 15 минут.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Бег в равномерном темпе 17 минут.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Бег в равномерном темпе 17 минут.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Бег в равномерном темпе 2000 м.	1	0	1		Зачет;
21.	Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости.	1	0	1		Зачет;
22.	Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Строевые упражнения. Висы .Лазание и перелезание на гимнастической стенке	1	0	1		Практическая работа;
25.	Строевые упражнения. Расхождение на гимнастической скамейке в парах.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Строевые упражнения.Висы.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Опорный прыжок.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Опорный прыжок.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Опорный прыжок	1	0	1		Практическая работа;
30.	Опорный прыжок.	1	0	1		Зачет;
31.	Опорный прыжок.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Опорный прыжок.	1	0			

33.	Акробатика. Кувырок вперед.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Акробатика.Кувырок вперед.	1	0	1		Практическая работа;
35.	Акробатика.Кувырок назад.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Акробатика. Кувырок назад.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Акробатика. Кувырок вперед, ноги скрестно.	1	0	1		Зачет;
38.	Акробатика. Кувырок назад из стойки на лопатках.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Волейбол. Стойка игрока.	1	0	1		Зачет;
40.	Волейбол. Стойка и передвижение игрока.	1	0	1		Практическая работа;
41.	Волейбол. Передача мяча двумя руками сверху над собой.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Волейбол. Передача мяча сверху над собой.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Волейбол. Передача мяча над собой и вперед.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Волейбол. Передача мяча на месте и после передачи вперед.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Волейбол. Передача мяча на месте и после передачи вперед.	1	0	1		Зачет;
46.	Волейбол. Передача мяча на месте и после передачи вперед.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Волейбол. Передача мяча на месте и после передачи вперед.Передача мяча в парах.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Волейбол. Передача мяча на месте и после передачи вперед.	1	0	1		Практическая работа;

49.	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками.	1	0	1		Зачет;
50.	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	1	0	1		Практическая работа;
54.	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками.Нижняя прямая подача.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками. Мини- волейбол.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Баскетбол. Передвижения в стойке.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Баскетбол. Передвижения в стойке. Остановка прыжком.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ведение мяча.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ведение мяча с разной высотой отскока.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ведение мяча левой и правой рукой.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ведение мяча левой и правой рукой.	1	0	1		Практическая работа;

63.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ведение мяча в движении шагом.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ведение мяча. Остановка двумя шагами.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
65.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ловля и передача мяча от груди двумя руками.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ловля и передача мяча от груди двумя руками.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ловля и передача мяча от груди двумя руками.Бросок мяча.	1	0	1		Практическая работа;
68.	Баскетбол. Передвижения в стойке.Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча.	1	0	1		Практическая работа;
69.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении.	1	0	1		Практическая работа;
70.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении.	1	0	1		Зачет;
71.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении. Позиционное нападение.	1	0	1		Практическая работа;

73.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении.	1	0	1		Практическая работа;
74.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении. Позиционное нападение через скрестный выход.	1	0	1		Практическая работа;
75.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении. Позиционное нападение через скрестный выход.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении. Позиционное нападение через скрестный выход.	1	0	1		Практическая работа;
77.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча снизу в движении. Позиционное нападение через скрестный выход.	1	0	1		Практическая работа;
78.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча одной от плеча. Позиционное нападение быстрым прорывом .	1	0	1		Практическая работа;
79.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча одной от плеча. Позиционное нападение быстрым прорывом .	1	0	1		Практическая работа;

80.	Баскетбол. Ловля и передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча одной от плеча. Позиционное нападение быстрым прорывом .	1	0	1		Практическая работа;
81.	Баскетбол. Мини-баскетбол. Бросок мяча одной от плеча. Позиционное нападение быстрым прорывом .	1	0	1		Зачет;
82.	Баскетбол. Мини-баскетбол. Бросок мяча одной от плеча. Позиционное нападение быстрым прорывом .	1	0	1		Тестирование;
83.	Баскетбол. Мини-баскетбол. Бросок мяча одной от плеча. Позиционное нападение быстрым прорывом .	1	0	1		Тестирование;
84.	Равномерный бег. Преодоление препятствий.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
85.	Равномерный бег. Преодоление препятствий.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
86.	Равномерный бег. Преодоление препятствий.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Равномерный бег. Преодоление препятствий.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;

88.	Равномерный бег. Преодоление препятствий.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Равномерный бег. Преодоление препятствий.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
90.	Равномерный бег. Преодоление препятствий.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
91.	Равномерный бег. Преодоление препятствий.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Бег в равномерном темпе.1000м.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Зачет;
93.	Высокий старт. Бег 1000 метров. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Спринтерский бег 30 метров. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Спринтерский бег .Бег 60 метров на результат.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Зачет;
96.	Спринтерский бег 60 метров . Зачет. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Зачет;

97.	Прыжки в длину а разбега.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
98.	Прыжки в длину способом "согнув ноги."Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
99.	Метание малого мяча в цель.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;
100.	Метание малого мяча на заданное растояние.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Зачет;
101.	Метание малого мяча на дальность полета.Подготовка и сдача норм комплекса ГТО.	1	0	1		Зачет;
102.	102. Спортивно-игровой калейдоскоп.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	101		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 5-6 класс/Погадаев Г.И., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. 5-9 класс. Рабочая программа по учебникам М.Я. Виленкина. В.И. Ляха.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/9/5/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ